**Эссе « Я – учитель»**

**учителя математики и информатики**

**МБОУ Быстрянской СОШ**

**КАЙНОВОЙ СВЕТЛАНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ**

Достучаться до каждого сердца,

Тех, кого ты решил учить,

И откроется тайная дверца

К душам тех, кого смог полюбить!

*Марк Львовский*

Учитель… Учитель-это не просто профессия. Это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, и прежде всего-перед учеником. Учитель –в буквальном смысле- ведущий дитя» (paidagogis). Тот, кто сможет повести за собой ведением и щедростью души, добротой сердца, силой таланта ко многому обязывает…

Мне хочется быть для своих учеников наставником, но при этом учиться и открывать новые знания вместе с ними, никогда не ставить себя выше… «Никто не лучше никого». Я стараюсь нести эту мудрость детям! «Настоящий учитель не тот, кто постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой». Эти замечательные слова принадлежат Михаилу Светлову. Опираясь на них, я стараюсь помочь детям выявить в себе положительные качества и черты, предлагаю пути их развития.

Главный принцип в работе учителя я для себя определила и стараюсь следовать ему всегда: обучать и воспитывать собственным примером. Уча других, я учусь сама. Подавать положительный пример не так уж легко, ведь приходится в какой-то мере «переделывать» себя.

Я убеждена: учитель обязан верить, что все дети без исключения способны и успешны, что каждый ребенок талантлив по-своему. Ребенок-это, прежде всего, личность, у которой есть свое мнение, чувства, свои представления о мире.

Свою задачу как педагога я вижу в том, чтобы душевный мир детей был наполнен любовью, верой и надеждой. У Л.Н. Толстого есть высказывание: « Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

Считаю, что нельзя ребенка научить чему- либо, нельзя развивать его способности, нельзя его воспитать, если он сознательно и эмоционально не участвует в процессе обучения и воспитания.

Значит, я считаю, что моя задача состоит в том, чтобы организовать и создать условия для раскрытия способностей ребенка с учетом его интересов, формирования и развития мобильной, саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному обучению на протяжении всей жизни, поощрять их индивидуальные склонности и дарования через разные виды деятельности: познавательные, творческие, ценностно-ориентированные, исследовательские, трудовые. Современный ребенок должен не просто учиться и действовать, но и уметь ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие поступки, творчески подходить к выполнению любой работы и наперед видеть продукт своей деятельности. Учитель стоит наравне, направляет, правильно организовывает. Сейчас ученик может поспорить с учителем на любую тему. Поэтому каждый учитель должен помнить, что «ученик- это не кувшин, который мы должны заполнить, а искорка, которую мы должны зажечь».

Поэтому системно-деятельностный подход в обучении считаю для себя приоритетным. Именно собственный опыт ученика в результате поиска является наиболее эффективным. Ребенок должен самостоятельно делать маленькие открытия, а учитель помогать ему развивать его познавательные способности.

Для этого на уроках я с детьми провожу мини-исследования, решаю проблемные ситуации, ребята создают проекты и защищают их. И даже, если не всегда и не у всех все получается, но в творческом поиске развиваются познавательные способности каждого ученика. С целью развития познавательного интереса ребят я провожу уроки-конкурсы, уроки-игры, интегрированные уроки, уроки-путешествия, уроки с применением ИКТ-технологий. Для того, чтобы уроки проходили более продуктивно, я использую в своей работе компьютер, для экономии времени на уроках работаю с интерактивной доской. Не только сама использую презентации, но и учу детей самостоятельно готовить их. Для более качественной подготовки домашнего задания рекомендую учащимся использовать Интернет-ресурсы.

Обязательно использую дифференцированный подход. Сильным ребятам предлагаю работу с материалом высокой сложности, который требует применить знания в незнакомой ситуации, творчески и самостоятельно подойти к решению. Средние ученики сложные задания выполняют с моей помощью и с помощью опорных конспектов. Со слабыми учениками работаю индивидуально, объясняя материал еще раз.

Самыми лучшими уроками я считаю те, на которых мои ученики спорят, доказывают, сомневаются, принимают самостоятельные решения. Считаю, что учитель и ученик- равноправные участники непрерывного педагогического процесса и обучения.

Не забываю и о здоровьесберегающих технологиях. Еще два века назад, в 1805 году, великий Песталоцци предупреждал о том, что при книжных формах обучения происходит ухудшение развития детей, «убийство их здоровья». А что тогда можно сказать о современном образовании? Ко всему добавить стрессы, вредные привычки, малую подвижность, такие «наркотики», как телевизор и компьютер. Поэтому регулярно на уроках применяю физические разгрузки, минутки здоровья, релаксацию. Пропагандирую здоровый образ жизни, учу бережному отношению к своему здоровью, включая в свои уроки задания по данной тематике.

Быть современным учителем очень трудно, но возможно. Главное, надо уметь дарить частичку своего тепла, любви другим.

Я способна улыбаться и интересоваться тем, что меня окружает. Ведь и школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку.

Да, я –учитель, пытающийся достичь высокого профессионализма, педагогического мастерства. Я люблю свою работу, обладая великой силой каждого учителя- владеть сердцами своих учеников! И я верю, что затраченные силы моей души вернутся ко мне победами и успехами моих учеников.