**А Н А Л И З**

**проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса МОУ Быстрянской средней общеобразовательной школы в новой форме по алгебре в 2012 году**

**Анализ результатов экзамена по алгебре**

Успеваемость по результатам экзамена по алгебре составила **100%**, а процент учащихся, справившихся с экзаменационной работой на «4» и «5», - **70%**.

Кроме того, результаты экзамена свидетельствуют о том, что повысили школьную годовую оценку по предмету 5 чел – 22%, 11 выпускников – 48 % подтвердили школьные годовые оценки по алгебре.

**Таблица 1**

**Результаты экзамена по алгебре по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **уч-ся, сдававших экзамен** | **Количество уч-ся, получивших оценку:** | | | | | | | |
| ***«2»*** | % | ***«3»*** | % | ***«4»*** | % | ***«5»*** | % |
| ***23 чел.*** | ***-*** | 0 | ***7*** | 30 | ***8*** | 35 | ***8*** | 35 |

**Диаграмма 1**

**Итоги выполнения 1-ой части экзаменационной работы по алгебре таковы:**

**Таблица 2**

Уровень выполнения отдельных заданий учащимися 9 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Кол-во выполнения | % выполнения |
| 1. | Решение выражения с указанием его значения | 22 | 96 |
| 2. | Чтение графика | 22 | 96 |
| 3. | Составление уравнения по условию текстовой задачи | 22 | 96 |
| 4. | Сравнение чисел, изображенных точками на координатной прямой | 23 | 100 |
| 5. | Нахождение рационального значения выражения | 22 | 96 |
| 6. | Составление пропорции | 21 | 91 |
| 7. | Решение квадратного уравнения | 21 | 91 |
| 8. | Решение геометрической задачи на нахождение площади | 20 | 87 |
| 9. | Решение выражения и нахождение его значения | 19 | 83 |
| 10. | Чтение диаграммы | 20 | 87 |
| 11. | Решение статистической задачи | 22 | 96 |
| 12. | Выбор верного утверждения данной функции | 17 | 74 |
| 13. | Понимание формулы *n*-го члена арифметической прогрессии, вычисление по формуле члена с заданным номером | 21 | 92 |
| 14. | Решение геометрической задачи | 17 | 74 |
| 15. | Выбор верного утверждения из геометрических определений | 19 | 83 |
| 16. | Решение системы линейных неравенств | 21 | 92 |
| *17.* | Выражение одной переменной через другую из данной формулы | *16* | *70* |
| *18.* | Решение систем линейных неравенств по графику | *16* | *70* |
| ***19.*** | ***Упрощение выражения*** | ***14*** | ***61*** |
| ***20.*** | ***Решение геометрической задачи*** | ***1*** | ***4*** |
| ***21.*** | ***Решение текстовой задачи*** | ***4*** | ***17*** |
| ***22.*** | ***Построение графика функции с модулем*** | ***1*** | ***4*** |
| ***23*** | ***Решение геометрической задачи*** | ***0*** | ***0*** |

**Диаграмма 2**

**ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ 1 ЧАСТИ**

Анализ выполнения экзаменационной работы по алгебре показал, что наибольшие затруднения при выполнении заданий 1-ой части у учащихся вызвали задания № 8,12 и задание № 18.

Задания второй части имеют разный уровень сложности и считаются выполненными верно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ.

9 учащихся, что составляет 39%, не приступили к выполнению 2-ой части работы. Максимальный первичный балл-25 набрала Копейкина Кристина, Касьянов К и Щербинин М -23 балла, Коханов П – 22 бала, Багамаева У, Панчинкова Ю, Ломакина Е, Тихоненко Д – 20 баллов. Эти учащиеся получили «5».

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Выполнили** | | **Допустили ошибку** | | **Не выполнили** | |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| № 19 (2б.) | 14 | 61 | 2 | 9 | 7 | 30 |
| № 20 (3б.) | 1 | 4 | 1 | 4 | 22 | 96 |
| № 21 (3б.) | 4 | 17 | 0 | 0 | 19 | 83 |
| № 22 (4б.) | 1 | 4 | 0 | 0 | 22 | 96 |
| № 23 (4б.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 100 |

**Выделение типичных ошибок учащихся**

Для проверки уровня базовой подготовки выпускников в экзаменационную работу по алгебре были включены задания по следующим содержательным блокам:

- выражения и преобразования;

- уравнения и неравенства;

- функции.

Наибольшее количество правильных ответов учащиеся дали по блоку «Выражения и преобразования». В среднем с заданиями данного блока справилось 100% учащихся. Трудностью для учеников явилось выполнение многошаговых преобразований.

По блоку «Уравнения и неравенства» средний процент учащихся, справившихся с заданиями, составил 62,5%, что говорит о среднем уровне овладения навыками решения простейших уравнений и неравенств. Наибольшую трудность для выпускников представляли задания на решение неравенств с параметром.

Вызвал затруднения блок «Функции»: средний процент верных ответов по данному блоку составил 71%, что говорит о сформированности соответствующих умений выпускников. Наиболее трудными для учеников оказались задания, где требовалось показать умение читать графики и иллюстрировать по графику основные свойства функций.

Наиболее **типичные ошибки**, допущенные учащимися при выполнении первой части работы, которая направлена на проверку достижения уровня базовой подготовки:

* 30% - не смогли выразить одну переменную через другую по заданной формуле (задание №17);
* 30% - не смогли по графику решить систему неравенств(задание № 18)

Большие затруднения вызвали также следующие математические операции:

* нахождение члена арифметической прогрессии;
* решение геометрических задач;
* неполное разложение многочлена на множители.

Ошибки, допущенные учащимися при выполнении второй части работы, которая направлена на проверку овладения материалом повышенного уровня:

Выпускники практически все, кроме Копейкиной Кристины не справилась или не приступали к заданию №22 (2 часть) – построение графика функции с модулем, посчитав его наиболее сложным.

Совсем не приступали к № 20-геометрическая задача.

**Выводы**

Таким образом, результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в эксперименте, в основном, сформирована. (Успеваемость выпускников, принимавших участие в эксперименте по апробации новой формы государственной (итоговой) аттестации по алгебре, составила 100%, качественно освоили общеобразовательную программу 70% выпускников.) Но для большинства учащихся экзамен по курсу «Алгебра» оказался сложной формой контроля уровня математической подготовки.

На основании результатов экзамена по алгебре в новой форме учителю необходимо:

* совершенствовать работу учителя в условиях внедрения новых форм проведения итоговой аттестации;
* в рамках проведения государственной (итоговой) аттестации систематически проводить пробные контрольные работы в соответствии с новыми формами проведения экзамена;
* внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;
* больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
* для систематизации знаний по предмету, расширения свойств, приемов решения использовать дополнительные учебники, дополнительные дидактические материалы;
* в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать дополнительные часы , направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

Учитель: Кайнова С.А.