**А Н А Л И З**

**проведения итоговой контрольной работы учащихся 11 класса МОУ Быстрянской средней общеобразовательной школы по алгебре и началам анализа в 2012 году**

В классе – 3 чел

Писали - 3 чел

Характеристика структуры и содержания и работы

Работа состоит из двух частей.

*Часть* 1 направлена на проверку овладения содержанием курса на уровне базовой подготовки. Эта часть содержит 5 заданий, в совокупности охватывающих все разделы курса 11 класса

*Часть* 2 повышенный уровень – 3 задания

При выполнении заданий первой части учащиеся должны продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений. В ней проверяется не только владение базовыми алгоритмами, но и знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств),умение пользоваться различными математическими языками, умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях. Основными условиями, которым должна удовлетворять эта часть работы, являются реалистичность предъявляемых учащимся требований и обеспечение полноты проверки на базовом уровне за курс 11 класса. В основу ее структурирования положен содержательный принцип – задания расположены группами в соответствии с разделами содержания, к которым они относятся.

*Часть* 2 направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне. Основное ее назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть ребят.

Эта часть содержит 3 задания разного уровня сложности

**Анализ результатов итоговой работы по алгебре и началам анализа**

Успеваемость по результатам работы по алгебре составила **100%** и процент учащихся, справившихся с итоговой работой на «4» и «5», - **100%**.

Кроме того, результаты итоговой работы свидетельствуют о том, что 3 ученика – 100 % подтвердили школьные годовые оценки по алгебре.

**Таблица 1**

**Результаты работы по алгебре по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **уч-ся, писавших работу** | **Количество уч-ся, получивших оценку:** | | | | | | | |
|  | % | ***«3»*** | % | ***«4»*** | % | ***«5»*** | % |
| ***3 чел.*** | ***-*** | 0 | ***0*** | 0 | ***1*** | 33 | ***2*** | 67 |

**Диаграмма 1**

**Итоги выполнения 1-ой части итоговой работы по алгебре таковы:**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Выполнили** | | **Не выполнили** | | **Не приступали** | |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| № 1 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| № 2 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| № 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| № 4 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| № 5 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 |

**Диаграмма 2**

**ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ 1 ЧАСТИ**

Анализ выполнения итоговой работы по алгебре и началам анализа показал, что затруднений в выполнении первой части у учащихся не возникло.

Задания второй части имеют разный уровень сложности и считаются выполненными верно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ.

1 учащийся, что составляет 33%, не приступили к выполнению последнего задания второй части Максимальный первичный балл набрали Коржовина Александра и Силаева Татьяна, эти девочки в году имеют «5».

**Выделение типичных ошибок учащихся**

Для проверки уровня базовой подготовки одиннадцатиклассников в итоговую работу по алгебре и началам анализа были включены задания по следующим содержательным блокам:

- тригонометрия, решение тригонометрических уравнений;

- производная;

- правила дифференцирования.

Наибольшее количество правильных ответов учащиеся дали по блоку «Тригонометрия». В среднем с заданиями данного блока справилось 100% учащихся.

По блоку «Производная» средний процент учащихся, справившихся с заданиями, составил 75 %, что говорит о среднем уровне овладения навыками нахождения производной. Наибольшую трудность для ребят представляли задания на решение заданий с исследованием функций.

Вызвал затруднения блок «Правила дифференцирования»: средний процент верных ответов по данному блоку составил 75%, что говорит о сформированности соответствующих умений ребят.

Наиболее **типичные ошибки**, допущенные учащимися при выполнении первой части работы, которая направлена на проверку достижения уровня базовой подготовки:

* 75% - ошибки в решении тригонометрических уравнений;
* при решении нахождении параметра

Ребята все справилась с итоговой контрольной работой.

Без ошибок выполнили работу Коржовина А и Силаева Т, допустил ошибки в выполнении последнего задания Сердюк М

**Выводы**

Таким образом, результаты итоговой работы показывают, что базовая математическая подготовка одиннадцатиклассников, в основном, сформирована.

На основании результатов итоговой работы по алгебре и началам анализа учителю необходимо:

* совершенствовать работу учителя в условиях внедрения новых форм обучения;
* внедрять новые технологии при осуществлении контроля уровня математической грамотности учащихся;
* больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
* для систематизации знаний по предмету, расширения свойств, приемов решения использовать дополнительные учебники, дополнительные дидактические материалы;

Учитель: Кайнова С.А.