**муниципальное общеобразовательное учреждение Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

***учителя математики и информатики***

***Кайновой Светланы Анатольевны***

 Труд учителя сложен и важен, но столь же интересен, ведь он дает возможность безграничного творчества. Но всегда важно помнить о том, что начинать надо с себя, поэтому отличительными чертами современного педагога является желание все время самосовершенствоваться, идти в ногу со временем, а также самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

 Я начала работать в нашей школе в должности воспитателя группы продленного дня, одновременно учась в Зимовниковском педагогическом колледже на учителя начальных классов с правом преподавания математики.

 Образование – среднее профессиональное, повышенный уровень. Педагогический стаж работы – 12 лет. В данной школе работаю 23 года. К педагогической деятельности отношусь добросовестно и творчески. За весь период работы осуществляла деятельность обучения и воспитания школьников среднего и старшего звена.

 Работая в школе накопила определенный опыт обучения учащихся математике и информатики, работала по различным программам и учебникам.

 В 2016-2017 учебном году имею учебную нагрузку 25 часов, работаю в 7,8, 9,10 и в 11 классах. При подготовке уроков тщательно отбираю материал, учитывая возможности класса и каждого ученика в отдельности, большое внимание уделяю самостоятельной работе учащихся, применяю различные формы и методы проведения уроков.

Анализируя проведённые уроки, я иногда оказывалась в ситуации неудовлетворения результатами учебной деятельности. Очень часто такая ситуация связана с недооценкой особенностей познавательных способностей детей среднего школьного возраста. Поэтому в своей работе мною были выделены следующие противоречия:

* между требованиями к подготовленности учащихся к учебной деятельности в средней школе и недостаточным уровнем развития познавательных способностей учащихся, что тормозит развитию ключевых образовательных компетенций.
* разнообразием методов, приёмов, средств учебной работы и умением использовать эти ресурсы для формирования ключевых образовательных компетенций у младших школьников.

 Из этих противоречий вытекает **проблема** – как организовать учебный процесс максимально комфортный и одновременно развивающий каждого ученика.

 Для решения этой проблемы я поставила перед собой **цель** обеспечение взаимосвязанного развития и совершенствование ключевых и предметных образовательных компетенций у обучающихся.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

* разработать основные направления деятельности по формированию ключевых образовательных компетенций,
* создать педагогические условия, обеспечивающие развитие образовательных компетенций по достижению нового качества образования;
* обеспечить вовлечение каждого ученика в процесс активного учения, стимулировать внутреннюю активность, поисковую деятельность,
* определить воспитательные задачи с учётом индивидуальных особенностей детей, вовлекать родителей в деятельность на создание условий, способствующих у детей формированию компетенций.

 Работая над своей проблемой, я сначала посетила курсы в ГБОУ ДПО РО Ростовском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по проблеме «Конструирование современного урока в контексте ФГОС как фактор достижения личностных, метапредметных и предметных результатов каждым обучающимся математике

в объеме 72 часов. [(курсы)](#к1)

 Важным направлением своей педагогической деятельности я считаю как изучение опыта работы коллег, так и обобщение собственного. Свои наработки представляю на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла. В 2013-2014 учебном году выступила на заседании учителей ШМО с докладом по проблеме: «Особенности работы со слабоуспевающими учениками»(протокол № 2 от 25.12.13); «Организация самостоятельной работы на уроках математики» (протокол № 3 от 18.03.14 г); в 2014-2015 учебном году «Использование ИКТ на уроках математики» ( протокол № 4 от 22.04.2015г) [(см. выступления)](#о1)

 Знакомство с опытом работы коллег в школах района позволяет мне постоянно повышать свой профессиональный уровень, использовать в своей работе гуманистические общеобразовательные технологии, ориентированные на развитие личности ребенка. Никогда не останавливаюсь на достигнутом. Повышаю свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, на районных семинарах, МО, изучаю опыт коллег, осваиваю и внедряю новые педагогические технологии. На открытых уроках показала применение технологий проблемного и развивающего обучения. Составляю рабочие программы по предметам в соответствии со стандартом образования. Постоянно слежу за новинками, новыми программами, приобретаю методическую литературу.

 Являлась экспертом по проверке экзаменационных работ выпускников 9 классов в форме ГИА по математике.

 Работаю над темой самообразования «Использование новых информационных технологий в учебном процессе на уроках математики»

 Работаю в классах второй и третьей ступени, из года в год показываю стабильно высокие результаты качества знаний и уровня обученности учащихся по преподаваемым предметам. [(таблица № 1)](#т1)

Несмотря на то, что я преподаю в классах, не перешедших на ФГОС, а обучаю традиционными методами обучения и считаю их применение вполне возможным, стараюсь идти в ногу со временем, изучаю новые педагогические технологии и пытаюсь какие-то новые элементы внедрять на своих уроках. Появление компьютерной и мультимедийной техники в школе активизируют деятельность учителя не только по их освоению, но и по активному использованию в учебном процессе со школьниками.

 Увеличение умственной нагрузки на уроках математики и информатики заставляет задумываться над тем, как поддерживать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим я веду поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль ребят, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

 Один из трех компонентов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) второго поколения – это требование к условиям и ресурсному обеспечению для реализации программы общего образования. Данный компонент имеет приоритетное значение и призван быть инструментальным сопровождением образовательного процесса. Посредством него формируется и воспроизводится предметная, информационно-методическая, человеческая развивающая образовательная среда, функционирующая на основе деятельностного подхода.

 Поэтому вот уже пятый год я работаю над темой по самообразованию «Использование ИКТ на уроках математики»*.* Используемые мною компьютерные технологии отличаются направленностью на личность школьника. Использование информационных технологий позволяет достичь свободы творчества участников педагогического процесса: ученика и учителя.

 ИКТ технологии дают мне возможность сделать урок не просто интересным и красочным, но и содержательным, не только на каком-то отдельном этапе, а на протяжении всего учебного процесса.

 Использую в своей работе интернет-материалы, компьютерные презентации, которые делаю сама с помощью программы Power Point, а также уже готовые, размещенные в интернете. Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет:

* сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
* эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся (особенно на уроках геометрии в 10 классе, когда начинается изучение стереометрии);
* индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоение учащимися учебного материала в индивидуальном плане, с использованием удобного способа восприятия информации;
* раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты, корректно и без эмоций реагирует на ошибки;
* совершенствовать навыки самоконтроля, поскольку учащиеся могут самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки и корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи;
* организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

 Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу. Использую ИКТ на разных этапах урока:

* Устный счёт включает в себя устные упражнения, необходимые либо для закрепления, либо для дальнейшего изучения нового материала;
* На этапе первичного закрепления. Предложенные учителем задания по новой теме, позволяют определить степень усвоения нового материала;
* При объяснении нового материала;
* На уроках обобщения по изученной теме.

 Использую ИКТ и на уроках решения тренировочных заданий при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. (<http://matnege.ru>; <http://metodist.lbz.ru> ; <http://scool-collection.edu.ru>, решу ЕГЭ Д.Гущина, сайты минобразования, ФИПИ )

 Все вышеперечисленное способствует повышению качества образования. Наблюдения за процессом обучения показали, что на уроках с использованием ИКТ даже “слабые” учащиеся работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания. Но их применение должно быть продуманным, целесообразным и грамотным. Без ИКТ сейчас трудно представить образовательный процесс. Презентации, электронные пособия, яркие и познавательные, являются прекрасным дополнением к уроку. Но именно дополнением, а не основой. Основой, на мой взгляд, остается слово учителя, его профессионализм и мастерство.

 Современный учитель должен шагать в ногу со временем. Уроки с компьютерной и мультимедийной поддержкой не отменяют полностью традиционных форм обучения, но помогают разнообразить формы работы, экономить время и использовать в большем объёме информационный материал

 В своей работе я постоянно использую деятельность детей в парах, группах,индивидуальные занятия с обучающимися, самооценка, взаимопроверка.Например, **при формировании общекультурной компетенции**:

 - организую групповую или самостоятельную индивидуальную работу с символическим текстом, в котором необходимо переводить текст с обычного языка на математический, с геометрического – на язык векторов, а также переводить модель, заданную одним способом, в иную модель;

 - предлагаю ученикам для решения задачи, в условии которых могут быть умышленно пропущены единицы измерении, предлагая выбрать из записанных на доске те, которыми могла быть выражена данная величина (скорость, цена, масса, м2, литры и др.);

**При формировании коммуникативной компетенции:**
 Для развития этой компетенции я использую  следующие методы и приемы:
- решение задач, примеров с комментированием, устное решение заданий, с подробным объяснением.

- устное рецензирование ответов домашнего задания учениками;
- использую на уроках математических софизмов, например: «Возьмем верное равенство 40+10-50 = 48+12-60. Вынесем в каждой части общий множитель за скобки.5(8+2-10)=6(8+2-10) . Разделим обе части на общий множитель. Получаем 5 = 6. Задание: объясните, в чем ошибка;
- использую тестовые конструкции свободного изложения ответа и устные тестовые конструкции;

  - использую работу в группах, например: рассказать соседу по парте правило, определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- использую сдачу различных устных зачетов.

 Я часто наблюдаю: как только обучение основывается на индивидуальном подходе, то даже молчаливые и нерешительные дети проявляют такие качества, которые раньше не замечались.

 Изучая психологические особенности школьников, я строю учебный процесс так, чтобы каждый ученик мог реализовать свой индивидуальный потенциал. Прежде всего, нацеливаю ребят на выбор того уровня обучения, на который каждый из них способен. Для того, чтобы школьники более осознанно и целеустремленно изучали материал, перед изучением нового сообщаю, какой объем материала и на какую оценку нужно знать, уметь, применять, какие требования к учащимся буду предъявлять при контроле по каждому уровню усвоения. Это снимает лишнюю напряженность, нервозность, придает уверенность в достижении запланированного результата, обеспечивает комфортную обстановку на уроке.

 **При формировании социально-трудовой компетенции**:
 Я считаю, что наилучшему развитию данной компетенции  способствуют следующие приемы:
- контрольные работы различного рода,  например с использованием электронных тестовых конструкций. Например:  Фрагмент урока алгебры в 10 классе «Тригонометрические формулы»
Если ученик затрудняется, то возможна помощь учителя и компьютера.
- тесты по усовершенствованию устного счета (устные тестовые конструкции).
- задания социально-трудового характера. Например, вычисление суммы покупок в магазине, до того момента, как подойти к кассе;
- проведение различных исследований  - составление тестов самими учащимися.

 ( на уроке информатики)

 Большое внимание я уделяю **формированию общекультурной компетенции**: формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, стараюсь развивать все качества коммуникативной математической речи. На уроках использую теоретические математические диктанты, предлагаю для решения задачи с обязательным письменным объяснением, использую алгоритмы к заданиям.

 Очень часто обращаюсь к опорному конспекту: при решении задач на проценты в 5-6 классах, при решении задач по геометрии в 7 – 9 классах.

 На своих уроках использую здоровьесберегающие технологии, провожу физкультминутки, беседы по ЗОЖ.

 Вот уже много лет я стараюсь активно привлекать в свою работу здоровьесберегающие технологии, которые, по моему мнению, обязаны быть на каждом уроке и в каждом классе.

 Современный урок необходимо строить на основе использования технических средств с применением и традиционных, и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, мы формируем у школьников умение самостоятельно добывать новые знания, учим собирать необходимую информацию, делать выводы, то есть у школьников развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

 Проверочные и домашние работы, экспериментальные задания стараюсь давать разного уровня сложности. Часто учащимся предоставляется право выбора выполнения упражнения в соответствии со своими знаниями и способностями, что позволяет им реально оценивать свои возможности. Учитывая индивидуальные наклонности детей, привлекаю их к подготовке дополнительных сообщений. Обычные задачи чередую с заданиями, включающими в себя конкретные факты или события (например, задачи с производственными данными).

 При изучении нового материала использую традиционный урок, но его современную форму, которую ему придаёт использование ИКТ.

 Немалое значение в достижении цели урока имеет закрепление знаний, которое проводится в форме проведения практических работ, уроков решения различных типов задач, семинаров, обобщающих уроков. Помощь здесь оказывает и метод проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценны не только результаты, но и сам процесс познания. Он более эффективно обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности учащихся в обучении.

 Для диагностики уровня знаний применяю следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый, а так же тестовую технологию, которая позволяет формировать у учащихся специфические навыки тестирования, что актуально в связи с введением ОГЭ и ЕГЭ. В тесты включаются задания, которые позволяют выявить навыки практического использования математических знаний, владения основными понятиями школьного курса математики и информатики. Тематический контроль осуществляю по окончании изучения темы, который включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ разноуровневого характера.

 Для учащихся с высокими способностями в работу включаю задания по данной теме из экзаменационных материалов ЕГЭ и ОГЭ за прошедшие годы. При подготовке к ГИА дети выполняют тестовые задания в режиме онлайн с помощью ЕГЭ(ОГЭ)-онлайн, открытого банка заданий ФИПИ и других Интернет-ресурсов. Каждому ребенку довожу до сведения все интернет ресурсы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. [(таблица 2)](#т2) [(таблица 3)](#т3)

 По каждому классу к учебникам имею методическую литературу, дидактические материалы, тесты, творческие задания, КИМы. Сама составляю тесты, задания для текущего и итогового контроля, раздаточный материал по уровням, контрольные работы с балльной аттестацией.

 В условиях нашей школы, с небольшой наполняемостью классов, есть возможность применять один из основных видов дифференциации- индивидуальное обучение. Каждый ученик должен испытывать «ситуацию успеха», поэтому учащимся предлагаются разноуровневые задания, с учетом их личностных способностей. При этом на уроках часто применяю метод свободного выбора заданий, выделяя для самостоятельной работы три варианта заданий:

 1- соответствующий обязательным результатам обучения,

 2- включающие дополнительные задачи и упражнения из учебника,

 3- задания из вспомогательной учебно-методической литературы.

 Для того, чтобы организовать более эффективно самостоятельную работу на уроке, готовлю много карточек-заданий, текстов. В 5-6 классах задания предлагаются в виде игр «Математическое лото», «Математическое домино», «Лабиринт». В старших классах часто применяю тесты, которые составляю сама по отдельным темам и итоговые за год.

 Все это позволяет достичь положительных результатов, все учащиеся успевают и определение « качества знаний» обучаемых за последние пять лет показывает, что уровень обученности не снижается, а немного повышается.

 Для устойчивого развития познавательно интереса учащихся большую роль играет внеклассная работа по предмету, которая сочетается с учебной деятельностью, имея общую цель, хотя и отличается организационными и методическими формами. Внеклассная работа создает условия для более полной реализации потенциала учащихся, для формирования творческих и практических умений, для действенности знаний. Во внеклассной работе я применяю следующие формы: математические факультативы (для которых мною разработаны авторские программы), игры, выпуск математической газеты, провожу математические недели, математические олимпиады, участвую в математических интернет - конкурсах.

 Мои обучающиеся ежегодно принимают участие в олимпиаде по математике (школьный и районный уровень). В школьном туре всегда есть и победители, и призеры. Районный тур – участие

 На протяжении нескольких лет я со своими учениками принимаем участие в **различных конкурсах**:

2012-2013 г.- Международный конкурс по математике «Кенгуру- математика для всех», «Кенгуру - выпускникам»;

2013-2014 г.- мультитест по математике;

2014-2015 г.- общероссийская предметная олимпиада по математике «Олимпус»,

2014-2015 г. – международная онлайн - олимпиада «Видеоуроки», общероссийская предметная олимпиада по математике «Олимпус»,

2015-2016г –тестирование ЕГЭ «Олимпус», общероссийская предметная олимпиада по математике «Олимпус», международная бесплатная олимпиада по математике

 2016г международная математическая игра «Лисенок» среди учащихся 5-6 классов.

 Основными формами обобщения и распространения своего опыта являлись:

1. **Открытые уроки** (школьный и районный уровень) [(таблица № 5)](#т5)

2. Выступление на заседании школьного МО: «Особенность работы со слабоуспевающими учащимся», «Организация самостоятельной работы на уроках математики» «Использование ИКТ на уроках математики».

3. Выступление на школьном педсовете: «Методы работы с учебником», «Опыт работы со слабоуспевающими учащимися»

4. Выступление на районном МО: «Использование ИКТ в преподавании математики», «Плюсы и минусы УМК Ю.Н. Макарычева. Линия устного счета в подготовке к ЕГЭ по математике»

5. Соавторство в выступлении на семинаре районного уровня: «Работа с учебником: поиск, проблема, результат…»

Участвую в показе открытых уроков в рамках предметной недели, взаимопосещений уроков. С целью личностно-профессионального роста целенаправленно занимаюсь самообразованием: изучение методической литературы, предметного журнала «Математика в школе», газеты «Математика» (приложение к газете «Первое сентября»), литературу по психологии, педагогике.

 **Для учителей-коллег даны открытые уроки:**

2011г: «Решение простейших тригонометрических уравнений, 10 класс;

2012г: «Сложение векторов. Закону сложения», 8 класс;

 2013г. - «Основное свойство дроби», 6 класс;

2013 г – «Этика сетевого общения», 10 класс;

2014г. - «Технология работы с формой и графическими методами», 10 класс;

2014 г – «Вычисление пределов», 11 класс;

2015г. –«Первый признак равенства треугольников», 7 класс;

2015г. - «Умножение десятичной дроби на натуральное число», 5 класс.

На уровне района: 2011г «Подобные слагаемые» 6 класс.

2016г- «Корень n-ой степени», 9 класс

2016г – «Биссектриса, медиана, высота треугольника», 7 класс

 Ежегодно в школе проводим неделю математики, в которой учащиеся с удовольствием принимают участие.

 **Разработала программу**  и вела факультативный курс в 11 классе по теме «Элементарная алгебра в ЕГЭ», 2012-2013г., «Умники и умницы» предметный кружок по математике в 2014-2015 учебном году, три года подряд веду кружок «Азбука профориентации « для 8-11 классов.

 В 2014 году я являлась членом комиссии по проверке работ ГИА по математике.

 Ежегодно участвую в проведении ЕГЭ и ОГЭ (являюсь организатором в аудитории и вне аудитории)

 В 2016 году являлась членом комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального уровня

 В течение четырех лет являюсь руководителем школьного методического объединения естественно-математического цикла. Планирую работу коллег с учетом направлений Министерства образования Ростовской области. Среди традиционных мероприятий: семинары - практикумы по решению задач ЕГЭ, предметная неделя математики, в которой активно участвуют дети всех классов.

 Как руководитель МО состою в методическом совете школы, в рамках работы которого участвую в разработке контрольно-измерительных материалов для административного контроля и переводной аттестации.

 Когда учитель перестаёт учиться, в нём умирает учитель. Пользуясь этим, неотъемлемым  для себя принципом, регулярно прохожу **курсы  повышения квалификации**:

«Конструирование современного урока в контексте ФГОС как фактор достижения личностных, метапредметных и предметных результатов каждым обучающимся математике»-2012г, в объеме 72 часов;

«Преподавание дисциплин образовательной области «Математика» (специализация информатика)-2015г, в объеме 108 часов.

«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках математики»- 2016г, в объеме 108 часов.

 Участник **семинара** «Использование мобильного класса на уроках и внеурочной деятельности» 2015г

 Участник практико-ориентированного семинара «Создание комфортных условий на уроках естественно-математического цикла как обязательная составляющая здоровьесберегающих технологий»-2015г

Центр обучения и консалтинга ЮСК -2015г

 Являюсь **участником вебинаров**:

Федеральный вебинар Росшкола по законодательству, регулирующему интернет-сайты образовательных учреждений – 27.08.2015г;

«Открытый урок с использованием электронной формы учебника по алгебре для 10 класса авт. Колягин Ю.М.» – 26.02.2016г;

«Открытый урок с использованием электронной формы учебника по алгебре для 8 класса авт. Макарычев Ю.Н.» – 08.02.2016г;

 «Формируем базовые навыки. ИКТ-компетентность школьников: результаты и оценки, проблемы, решения» - 17.03.2016г;

 В 2016 году участвовала в **интернет-конкурсе** «Учительский конкурс открытых уроков «Методические открытия» от проекта mega-talant.com» в номинации «Математика с 1 по 11 классы» с результатом 30 из 30 баллов»,

 Участие во всероссийском конкурсе для педагогов «Умната»: блиц-олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность-важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» - победитель (3 место);

 В районном конкурсе «Учитель года 2016» - участник, заочный тур.

**Имею свидетельства и сертификаты** о размещении материалов на интернет-сайтах:

На странице nsportal.ru имею свои публикации:

* Рабочие программы,
* Работы учащихся,
* Анализы егэ и гиа,
* Сценарии выпускного вечера в 9 классе

2014г – kopilkaurokov.ru- сайт для учителей

Имею свой персональный сайт по адресу <http://inform.bistrsosh.ru>,

Являюсь тьютором сайта РМО учителей математики [www.moumorro.ru](http://www.moumorro.ru/)

 ***Таблица № 1.***

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Предмет | % качества | % успеваемости |
| 2013-2014учебный год | 7 | Алгебра | 52 | 100 |
| 9 | Алгебра | 55 | 100 |
| Геометрия | 49 | 100 |
| 11 | Алгебра | 53 | 100 |
| Геометрия | 51 | 100 |
| 10 | Информатика | 88 | 100 |
| 11 | Информатика | 89 | 100 |
| 2014-2015учебный год | 5 | Математика | 47 | 100 |
| 7 | Алгебра | 48 | 96 |
| Геометрия | 33 | 98 |
| 10 | Алгебра | 67 | 100 |
| Геометрия | 67 | 100 |
| 11 | Информатика | 75 | 100 |
| 2015-2016учебный год | 6 | математика | 54 | 100 |
| 8 | Алгебра  | 48 | 100 |
| Геометрия | 50 | 100 |
| 11 | Алгебра | 60 | 100 |
| Геометрия | 60 | 100 |
| 10 | Информатика | 100 | 100 |

 ***Таблица № 2.***

 **Результаты итоговой аттестации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Класс  | **% качества** | **% успеваемости** | Результат(в баллах) |
| 2013- 2014 | 9 ГИА | 74 | 100 |  |
| 2015-2016 | 11 ЕГЭ | 100 | 100 | 63 |

 ***Таблица № 3***

 **Сравнительный анализ ЕГЭ и ГИА 9 в сравнении**

 **с областными и районными баллами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Класс** | **Областной** | **Районный** | **школьный** |
| 2013-2014 | 9 ГИА |  |  | 74 % |
| 2015-2016 | 11 ЕГЭ база | 4,2 б | 4,4 б | 4,33 б |
|  | 11ЕГЭ профиль | 44,91 б | 47,7 б | 63,0 б  |

 ***Таблица № 4***

 **Результаты по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| 1.Победители Международного проекта «VIDEOUROKI»Гаврилов А – 7 клПлугатырева Д – 7 кл 2. Математический мультитест-24 чел.3. Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - 28 чел4. Международный проект «VIDEOUROKI» -15 чел5. Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» - 63 чел | 1. Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» - 62 чел | 1.Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» - 68 чел* 1. Тестирование в 3 этапа по ЕГЭ (Базовый уровень) – 3 чел
	2. Математическая конкурс-игра «Лисенок»-14 чел

Диплом победителя – Татаренко П – 6а кл* 1. Международная бесплатная дистанционная олимпиада по математике – 31 чел

Победитель – Такташева З- 6б кл4.Олимпиада муниципального уровня-3 челПобедитель - Плугатырева Д-9 клПризер-Овчарова А-9 кл |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| Открытый урок «Технология работы с формой и графическими методами», 10 класс.Открытый урок «Вычисление пределов», 11 класс. | Открытый урок «Умножение десятичной дроби на натуральное число», 5 класс.Открытый урок «Первый признак равенства треугольников», 7 класс.Доклад «Особенности работы со слабоуспевающими учениками» на школьном педсовете.Доклад «Приемы работы с учебником» на школьном педсовете. | Выступление на районном МО «Плюсы и минусы УМК Ю.Н.Макарычева. Линия устного счета в подготовке к ЕГЭ» Соавторство в семинаре на уровне района «Работа с учебником. Проблемы, поиск, результат…»Открытый урок «Корень n-ой степени», 9 классОткрытый урок «Биссектриса, медиана и высота треугольника», 7 класс |

 ***Таблица № 5***

Имею индивидуальный план по самообразованию, в котором предусматриваются:

- изучение инновационных педагогических технологий и их экспериментальное внедрение в своей педагогической деятельности;

⎯ изучение новых программных продуктов, электронных учебников, версий программ, и возможность их использования в урочной и внеурочной деятельности;

- повышение квалификации, прохождение курсов, посещение семинаров. ⎯ выступление на различных конкурсах профессионального мастерства;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта, в том числе посредством публикаций в различных изданиях;

- проведение научно-исследовательской работы по проблеме автоматизации административной работы в школе.

 На протяжении всей педагогической деятельности я работаю в качестве **классного руководителя**. Считаю своей главной задачей формирование самостоятельно мыслящей личности, способной адаптироваться в современных условиях.

***Участие детей во внешкольной и внеклассной работе.***

 Вместе с родителями я проводила большую работу по организации внеурочной деятельности: праздники, походы, поездки в города, музеи, экскурсии. Активно участвуют в общественной жизни школы: принимали участие в школьных мероприятиях, конкурсах, в празднике, посвящённом Дню Матери, 8 Марта, Дню Победы. Детьми были подготовлены огоньки: Новогодний, к Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта. Дети участвовали в ярмарке - распродаже со своими поделками: Масленица, осенние дары. За участие дети награждены грамотами от школы.

 Ученики моих классов посещали кружки по интересам и участвовали в конкурсах. Лера Игнатенко - районный смотр-конкурс «Весна, Победа!», посвященного 70-0летию Победы в ВОВ – 2 место; победительница в районных конкурсах вокального пения.

 **Вывод:** участие в конкурсах, в классных, школьных и внешкольных мероприятиях, посещение кружков развивает круг общекультурных и социальных интересов, способствует развитию познавательных способности детей, помогает сплочению детского коллектива, развивает творческие способности детей, помогает улучшению взаимоотношениям между детьми, между детьми и учителем.

**Для профилактики дезадаптивного поведения учащихся** я проводила индивидуальную работу, а именно:

* беседы с учениками и их родителями по проблемам обучения и воспитания;
* проводила тематические классные часы на нравственные темы, на сохранения здоровья, на взаимоотношения в коллективе;
* организовывала различные формы родительских собраний (круглый стол, обмен мнениями, обучающий семинар, устный журнал, семинар-практикум, собрание - лекция, собрание - праздник, родительский педагогический тренинг),
* коллективные и индивидуальные консультации по проблемам обучения и воспитания:
* вовлекала таких детей и их родителей в мероприятия класса, школы (походы, экскурсии, поездки в города, ремонт класса).

 Результатом этой работы является то, что эти дети стали внимательными с одноклассниками, показали себя с хорошей стороны:

* Видякин Максим – участвовал в спортивных мероприятиях, принимал участие в классных часах, поправил учёбу, реже пропускает уроки.

 В моем классе благоприятный психологический климат, между учащимися налажены товарищеские взаимоотношения. Я постоянно взаимодействую с родителями учащихся, провожу работу с родителями детей «группы риска» через индивидуальные консультации, посещение на дому.

 Регулярно провожу классные родительские собрания, которые посещают 90-100% родителей учащихся. Включаю в план работы совместные мероприятия с родителями (выездные экскурсии в г. Волгоград, г. Элисту, г. Старочеркасск, г. Волгодонск, г. Ростов-на-Дону, праздничные огоньки и т.д.).

 Отсутствие правонарушений у учащихся.

Веду работу по развитию самоуправления в классе. Сформирован актив класса: президент, ответственный за дежурство по классу, редколлегия, ответственный за горячее питание. Президент класса входит в состав органов школьного самоуправления.

 Мои ребята добросовестно относятся к дежурству по школе, по столовой и уборке пришкольной территории

Активно участвуют в школьных предметных неделях.

Провела социальные проекты: «Помощь одиноким и пожилым людям нашего поселения», «Ветеран нашего хутора», «Чистота и порядок нашего хутора»

В заключении, хочу отметить те стороны своей педагогической деятельности, над которыми мне еще предстоит поработать и довести их до высокого уровня. В первую очередь, хочу активизировать проектно-исследовательскую деятельность своих учеников. Во вторую очередь, участие в интернет - конкурсах, фестивале «Открытый урок», работе портала "Сеть творческих учителей». А так же, продолжить работу по совершенствованию учебно – методической и технической базы кабинета, направленной на подготовку выпускников к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

 Залог плодотворной деятельности учителя и школы в целом, во многом зависит от психологической атмосферы в коллективе. Считаю наш коллектив сплоченным, профессионально компетентным. Как учитель математики и информатики стараюсь помочь своим коллегам в применении новых информационных технологий в учебном процессе. Общительность, нормальный уровень эмпатийности позволяют мне достаточно легко находить общий язык с коллегами, учениками и их родителями. Возникновение конфликтных ситуаций считаю неприемлемыми в работе учителя.

 В заключении самоанализа своей педагогической деятельности хочется отметить, что труд учителя требует от него полной самоотдачи, огромного трудолюбия, большой любви к детям, но я никогда не пожалела о том, что стала учителем и посвятила этому свою жизнь.

 Достоверность изложенной информации подтверждаю:

 Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Чмелева